

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 13.09.2023 15:28:18
Уникальный программный ключ:
5791137b901a6c8a41d817885f3e44b1994a6b199ca0e14



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«06» июля 2023 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Аннотация к дисциплине..... | 3 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 3. | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 3.1. | Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4.1. | Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 4.2. | Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)..... | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6. | Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Невропатология»..... | 13 |
| 6.1. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал | 13 |
| 6.2. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 15 |
| 6.3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 16 |
| 6.4. | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся | 18 |
| 6.5. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 29 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 30 |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 31 |
| 9. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 33 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 33 |
| 10.1. | Лицензионное программное обеспечение..... | 33 |
| 10.2. | Электронно-библиотечная система..... | 33 |
| 10.3. | Современные профессиональные баз данных..... | 33 |
| 10.4. | Информационные справочные системы..... | 33 |
| 11. | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 33 |
| 12. | Лист регистрации изменений..... | 35 |

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Невропатология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Невропатология». Изучение дисциплины «Невропатология» способствует приобретению знаний о закономерностях функционирования различных отделов нервной системы, этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, диагностике и профилактике болезней нервной системы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре заочной форме обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов современные представления о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре органического дефекта, его многообразии при очаговых поражениях нервной системы различной локализации и принципах синдромного анализа этого дефекта; об изменении нервной системы при различных патологических состояниях, а также её роли в патогенезе разнообразных заболеваний детского возраста.

Задачи:

– Познакомить студентов с филогенезом и онтогенезом, основными принципами строения и функционирования нервной системы.

– Проследить этапы психомоторного развития ребенка, показать основные факторы риска повреждения нервной системы в антенатальном и перинатальном периоде.

– Изучить анатомическое строение центральной и периферической нервной системы и их функциональные особенности, основные неврологические симптомы и синдромы при поражении различных отделов нервной системы.

– Сформировать профессиональные знания о клинических проявлениях и возможных исходах наиболее часто встречающихся заболеваний, поражений нервной системы различной этиологии и наследственных болезней детского возраста.

– Научить использовать полученные знания в практической деятельности будущих коррекционных педагогов при проведении дифференциальной диагностики симптомокомплекса различных нарушений у детей с проблемами развития органического и функционального генеза и коррекционно-педагогической работы во взаимосвязи с лечебными мероприятиями.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный № 59010), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | <p>место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | |
| ПК-4 | <p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p> | <p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> | <p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p> |
| ПК-6 | <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> | <p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам</p> | <p><u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u></p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ. | |
|--|--|---|--|

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 8 |
| Аудиторная работа (всего): | 8 |
| в том числе: | |
| Лекции | 4 |
| семинары, практические занятия | 4 |
| лабораторные работы | |
| Контроль | 4 |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 60 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) | + |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы учебной дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|---------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|--|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия /семинары | | | | |
| 1. | Тема 1. Невропатология, ее связь с дефектологией | 3 | 6,5 | 0,25 | | 0,25 | 6 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 2. | Тема 2. Этапы развития нервной системы | 3 | 6,5 | 0,25 | | 0,25 | 6 | | | Устный опрос Решение задач |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|----------|-----------|----------|--|----------|-----------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | Реферат |
| 3. | Тема 3. Функциональная анатомия нервной системы | 3 | 7 | 0,5 | | 0,5 | 6 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 4. | Тема 4. Уровни функционирования нервной системы | 3 | 8 | 0,5 | | 0,5 | 7 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 5. | Тема 5. Основные неврологические синдромы | 3 | 8 | 0,5 | | 0,5 | 7 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 6. | Тема 6. Синдромы нарушения высших корковых функций | 3 | 8 | 0,5 | | 0,5 | 7 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 7. | Тема 7. Неврологические основы расстройства речи | 3 | 8 | 0,5 | | 0,5 | 7 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 8. | Тема 8. Частная невропатология | 3 | 8 | 0,5 | | 0,5 | 7 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 9. | Тема 9. Организация лечебно-профилактической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями | 3 | 8 | 0,5 | | 0,5 | 7 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 10. | Зачет | 3 | | | | | | | | |
| 11. | Контроль | 3 | 4 | | | | | | | |
| 12. | ИТОГО: | 3 | 72 | 4 | | 4 | 60 | | | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Невропатология, ее связь с дефектологией

Содержание лекционных материалов

Предмет невропатологии как наука и область практической деятельности. Предмет и задачи невропатологии. Методы исследования. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Значение знания невропатологии в практической работе педагога-дефектолога.

Содержание практических занятий

1. Предмет и задачи невропатологии. Методы исследования.
2. Значение курса невропатологии для специальной педагогики.
3. Значение знания невропатологии в практической работе педагога-дефектолога.

Тема 2. Этапы развития нервной системы

Содержание лекционных материалов

Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы. Понятие о системогенезе. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Основные периоды функционального развития ребенка. Перинатальный, младенческий, дошкольный, младший школьный, пубертатный период развития. Психомоторное развитие новорожденного ребенка и ребенка первого года жизни.

Содержание практических занятий

1. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы.
2. Основные периоды функционального развития ребенка.
3. Строение и функции нервной системы человека.

Тема 3. Функциональная анатомия нервной системы

Содержание лекционных материалов

Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Нейрон. Рефлекторная дуга, обратная связь. Строение спинного и головного мозга (ствол, средний, промежуточный мозг, конечный мозг). Функциональная анатомия головного мозга, подкорковой и подбугорной области, ствола мозга (мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация), вегетативной нервной системы, спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводниковые пути.

Содержание практических занятий

1. Структура нервной системы: головной и спинной мозг.
2. Функциональная анатомия головного мозга.
3. Восходящие и нисходящие проводниковые пути.

Тема 4 Уровни функционирования нервной системы

Содержание лекционных материалов

Афферентно-эфферентный принцип прохождения нервного импульса. Периферический рецепторно-эфферентный уровень. Сегментарный уровень проведения нервного импульса. Подкорковые и корковые структуры обработки поступающей информации. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Значение биоритма для жизнедеятельности организма.

Содержание практических занятий

1. Афферентно-эфферентный принцип прохождения нервного импульса.
2. Подкорковые и корковые структуры обработки поступающей информации.
3. Учение о высшей нервной деятельности.

Тема 5. Основные неврологические синдромы

Содержание лекционных материалов

Понятие симптома и синдрома в неврологии. Синдромы чувствительных расстройств. Понятие о произвольных и непроизвольных движениях. Синдромы поражения пирамидной системы (парезы, параличи). Строение, функции и синдромы поражения экстрапирамидной системы. Структуры стриопаллидарной системы. Строение и функции мозжечка. Симптомы нарушения и методы исследования мозжечковых функций. Черепно-мозговые нервы, проводящие пути и центры, синдромы поражения и методы исследования.

Вегетативная нервная система, уровни вегетативной регуляции и функции. Синдромы гипоталамических и вегетативных расстройств. Методы исследования вегетативных функций.

Содержание практических занятий

1. Понятие симптома и синдрома в неврологии.
2. Синдромы поражения пирамидной системы (парезы, параличи).
3. Черепно-мозговые нервы, проводящие пути и центры, синдромы поражения и методы исследования.

Тема 6. Синдромы нарушения высших корковых функций

Содержание лекционных материалов

Строение коры больших полушарий, локализация функций в коре. Синдромы очаговых поражений коры больших полушарий. Первичные, вторичные и третичные клеточные зоны представительства анализаторов в головном мозге. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.

Различные виды агнозий и апраксии, их характеристика. Методы исследования гнозиса и праксиса.

Содержание практических занятий

1. Строение коры больших полушарий, локализация функций в коре.
2. Синдромы очаговых поражений коры больших полушарий.
3. Различные виды агнозий и апраксии, их характеристика.

Тема 7. Неврологические основы расстройства речи

Содержание лекционных материалов

Отделы нервной системы, участвующие в речепроизводстве. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. Классификация речевых расстройств в детском возрасте. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

Речевые нарушения, возникающие при органическом поражении нервной системы (дизартрии, афазии). Функциональные речевые расстройства причины возникновения, характеристика.

Содержание практических занятий

1. Неврологические основы патологии речи.
2. Речевые нарушения, возникающие при органическом поражении нервной системы.
3. Функциональные речевые расстройства причины возникновения, характеристика.

Тема 8. Частная невропатология

Содержание лекционных материалов

Общая характеристика болезней нервной системы с учетом этиологии и патогенеза. Эпилепсия и эпилептиформные синдромы.

Аномалии развития нервной системы. Перинатальная патология.

Инфекционные заболевания нервной системы, этиология, клиника, исход. Меры профилактики.

Черепно-мозговая травма, сосудистая патология нервной системы, опухоли головного мозга. Клинические проявления и основные принципы лечения.

Содержание практических занятий

1. Общая характеристика болезней нервной системы с учетом этиологии и патогенеза.
2. Инфекционные заболевания нервной системы, этиология, клиника, исход. Меры профилактики.
3. Черепно-мозговая травма, сосудистая патология нервной системы, опухоли головного мозга. Клинические проявления и основные принципы лечения.

Тема 9. Организация лечебно-профилактической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями

Содержание лекционных материалов

Медико-педагогический подход к коррекции детей с нарушениями психического развития.

Первый этап специализированной помощи детям раннего возраста. Второй этап специализированной помощи дошкольникам. Третий этап специализированной помощи детям школьного возраста. Значение стресса в детском возрасте. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.

Содержание практических занятий

1. Медико-педагогический подход к коррекции детей с нарушениями психического развития.
2. Медико-психолого-педагогическое консультирование.
3. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Невропатология» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом

индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|--|---|---|--|-----------------------|
| Тема 1. Невропатология, ее связь с дефектологией | Предмет невропатологии как наука и область практической деятельности. Предмет и задачи невропатологии. Методы исследования. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Значение знания невропатологии в практической работе педагога-дефектолога. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 1, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 2. Этапы развития нервной системы | Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы. Понятие о системогенезе. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Основные периоды функционального развития ребенка. Перинатальный, младенческий, дошкольный, младший школьный, пубертатный период развития Психомоторное развитие новорожденного ребенка и ребенка первого года жизни. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 2, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 3. Функциональная анатомия нервной системы | Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Нейрон. Рефлекторная дуга, обратная связь. Строение спинного и головного мозга (ствол, средний, промежуточный мозг, конечный мозг). Функциональная анатомия головного мозга, подкорковой и подбугорной области, ствола мозга (мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация), вегетативной нервной системы, спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводниковые пути. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 3, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 4. Уровни функционирования | Афферентно-эфферентный принцип прохождения | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме 4, работа с | Устный опрос, доклад |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------------------|
| нервной системы | нервного импульса. Периферический рецепторно-эфферентный уровень. Сегментарный уровень проведения нервного импульса. Подкорковые и корковые структуры обработки поступающей информации. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. | Подготовка доклада-презентации. | интернет источниками | |
| Тема 5. Основные неврологические синдромы | Понятие симптома и синдрома в неврологии. Синдромы чувствительных расстройств Понятие о произвольных и непроизвольных движениях. Синдромы поражения пирамидной системы (парезы, параличи). Строение, функции и синдромы поражения экстрапирамидной системы. Структуры стриопаллидарной системы. Строение и функции мозжечка. Симптомы нарушения и методы исследования мозжечковых функций. Черепно-мозговые нервы, проводящие пути и центры, синдромы поражения и методы исследования. Вегетативная нервная система, уровни вегетативной регуляции и функции. Синдромы гипоталамических и вегетативных расстройств. Методы исследования вегетативных функций. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 5, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 6. Синдромы нарушения высших корковых функций | Строение коры больших полушарий, локализация функций в коре. Синдромы очаговых поражений коры больших полушарий. Первичные, вторичные и третичные клеточные зоны представительства анализаторов в головном мозге. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Различные виды агнозий и апраксии, их характеристика. Методы исследования гнозиса и праксиса. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 6, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----------------------------|
| <p>Тема 7. Неврологические основы расстройства речи</p> | <p>Отделы нервной системы, участвующие в речепроизводстве. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. Классификация речевых расстройств в детском возрасте. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Речевые нарушения, возникающие при органическом поражении нервной системы (дизартрии, афазии). Функциональные речевые расстройства причины возникновения, характеристика.</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p> | <p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p> | <p>Устный опрос, доклад</p> |
| <p>Тема 8. Частная невропатология</p> | <p>Общая характеристика болезней нервной системы с учетом этиологии и патогенеза. Эпилепсия и эпилептиформные синдромы. Аномалии развития нервной системы. Перинатальная патология. Инфекционные заболевания нервной системы, этиология, клиника, исход. Меры профилактики. Черепно-мозговая травма, сосудистая патология нервной системы, опухоли головного мозга. Клинические проявления и основные принципы лечения.</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p> | <p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p> | <p>Устный опрос, доклад</p> |
| <p>Тема 9. Организация лечебно-профилактической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями</p> | <p>Медико-педагогический подход к коррекции детей с нарушениями психического развития. Первый этап специализированной помощи детям раннего возраста. Второй этап специализированной помощи дошкольникам. Третий этап специализированной помощи детям школьного возраста. Значение стресса в детском возрасте. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p> | <p>Литература к теме 9, работа с интернет источниками</p> | <p>Устный опрос, доклад</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений. | | | |
|--|--|--|--|--|

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Невропатология».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенций |
|-------|----------------------------------|---|---|---------------------------------|
| 1 | Тест | Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 2 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. | «зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 3 | Доклад/реферат | Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На | «отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |

| | | | | |
|---|---------------|--|--|-----------------------|
| | | <p>подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p> | <p>раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p> | |
| 4 | Решение задач | <p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p> | <p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их</p> | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |

| | | | | |
|---|-------|--|--|-----------------------|
| | | | выполнения); - все задания выполнены неправильно. | |
| 5 | Зачет | <p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p> | <p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p> | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|---|--|
| 1. | Зачет ОПК-8 ПК-4 ПК-6 | <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p> |
|--|--|---|---|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Невропатология, ее связь с дефектологией

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Предмет и задачи невропатологии. Методы исследования.
2. Значение курса невропатологии для специальной педагогики.
3. Значение знания невропатологии в практической работе педагога-дефектолога.

Тема 2. Этапы развития нервной системы

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы.
2. Основные периоды функционального развития ребенка.
3. Строение и функции нервной системы человека.

Тема 3. Функциональная анатомия нервной системы

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Структура нервной системы: головной и спинной мозг.
2. Функциональная анатомия головного мозга.
3. Восходящие и нисходящие проводниковые пути.

Тема 4. Уровни функционирования нервной системы

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Афферентно-эфферентный принцип прохождения нервного импульса.
2. Подкорковые и корковые структуры обработки поступающей информации.
3. Учение о высшей нервной деятельности.

Тема 5. Основные неврологические синдромы

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие симптома и синдрома в неврологии.
2. Синдромы поражения пирамидной системы (парезы, параличи).
3. Черепно-мозговые нервы, проводящие пути и центры, синдромы поражения и методы исследования.

Тема 6. Синдромы нарушения высших корковых функций

Содержание лекционных материалов

Содержание практических занятий

1. Строение коры больших полушарий, локализация функций в коре.
2. Синдромы очаговых поражений коры больших полушарий.
3. Различные виды агнозий и апраксии, их характеристика.

Тема 7. Неврологические основы расстройства речи

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Неврологические основы патологии речи.
2. Речевые нарушения, возникающие при органическом поражении нервной системы.
3. Функциональные речевые расстройства причины возникновения, характеристика.

Тема 8. Частная невропатология

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общая характеристика болезней нервной системы с учетом этиологии и патогенеза.
2. Инфекционные заболевания нервной системы, этиология, клиника, исход. Меры профилактики.
3. Черепно-мозговая травма, сосудистая патология нервной системы, опухоли головного мозга. Клинические проявления и основные принципы лечения.

Тема 9. Организация лечебно-профилактической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Медико-педагогический подход к коррекции детей с нарушениями психического развития.
2. Медико-психолого-педагогическое консультирование.
3. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.

Примерная тематика рефератов:

1. Предмет и задачи клинической неврологии. Важнейшие этапы ее развития.
2. История развития и достижения отечественной неврологии.
3. Функциональная морфология нервной системы.
4. Нейроны и глия (строение и функции).
5. Синапс, его строение.
6. Строение головного мозга.
7. Строение спинного мозга.
8. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе.
9. Цитоархитектоника коры головного мозга.
10. Высшие корковые функции.
11. Три блока в структуре нервной системы по А.Р. Лурия.
12. Рефлексы и их изменения.
13. Пути поверхностной и глубокой чувствительности, синдромы поражения на различных уровнях.
14. Основной двигательный путь, синдромы его поражения на различных уровнях.
15. Дифференциальные признаки центрального и периферического паралича.
16. Экстрапирамидная система и синдромы ее поражения.
17. Варианты гиперкинезов.
18. Паркинсонизм.
19. Мозжечок и синдромы его поражения.
20. Виды атаксии.
21. Неврологические основы нарушения речи.
22. Речь и ее расстройства.
23. Виды афазий.
24. Алалии.
25. Виды агнозий.
26. Виды апраксии.
27. Надсегментарный отдел ВНС.
28. Симпатический отдел ВНС.
29. Парасимпатический отдел ВНС.
30. Синдромы поражения лобной доли.
31. Синдромы поражения теменной доли.

32. Синдромы поражения височной доли.
33. Синдромы поражения затылочной доли.
34. Менингеальный симптомокомплекс.
35. Параклинические методы исследования в неврологии.
36. Кровоснабжение головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга.
37. Нарушения мозгового кровообращения
38. Геморрагический инсульт. Клиника, диагностика, неотложная терапия.
39. Ишемический инсульт. Клиника, диагностика, неотложная терапия.
40. Субарахноидальное кровоизлияние. Клиника, диагностика, неотложная терапия.
41. Острый менингит. Этиология, клиника, лечение.
42. Энцефалиты. Клиника, лечение.
43. Перинатальная патология поражения ЦНС. Этиология, клиника, лечение.
44. Малая хорей. Клиника, лечение.
45. Вегетативная дистония. Клиника, лечение.
46. Эпилепсия. Классификация, этиология, клиника, лечение.
47. Эпилептические пароксизмы у детей раннего возраста.
48. Неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Клиника, профилактика.
49. Гепатоцеребральная дистрофия. Клиника, диагностика, лечение.
50. Детский церебральный паралич. Этиология, диагностика, методы лечения.
51. Закрытая черепно-мозговая травма.
52. Клиника и диагностика сотрясения головного мозга.
53. Ушиб головного мозга (патогенез, клиника, диагностика, лечение).
54. Сдавление головного мозга (патогенез, этиология, клиника).
55. Хромосомные болезни.
56. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка.
57. Медико-психологическая консультация.
58. Абилитация и реабилитация.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Невропатология» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Неврология и специальная педагогика. Предмет, задачи неврологии. Методы исследования. Исторические сведения формирования неврологии. Медико-биологические истоки отечественной неврологии.

2. Развитие нервной системы (филогенез и онтогенез). Период внутриутробного развития нервной системы. Развитие нервной системы на первом году жизни.

3. Развитие нервной системы во второй и третий год жизни. Развитие нервной системы в дошкольный период.

4. Развитие нервной системы в младшем школьном возрасте. Развитие нервной системы в пубертатный период.

5. Отделы нервной системы. Строение спинного мозга (сегменты, утолщения, проводящие пути). Строение головного мозга и его отделы.

6. Структурно-функциональная единица нервной системы. Строение и виды нейронов. Закон динамической поляризации нервной клетки. Нейроглия, её виды и функции. Виды нервных волокон (ассоциативные, комиссуральные, проекционные).

7. Строение коры головного мозга. Доли мозга. Теория И.П.Павлова о корковом конце анализатора.

8. Ножки мозга (строение, проводящие пути). Варолиев мост (строение, проводящие пути). Продолговатый мозг.

9. Мозжечок, строение и функции, проводящие пути в ножках мозжечка. Подкорковые

узлы и внутренняя капсула.

10. Вегетативная нервная система, строение и функции. Центры регуляции вегетативных функций. Строение гипоталамуса.

11. Симпатическая нервная система, строение и функции. Парасимпатическая нервная система, строение и функции.

12. Строение анализатора, виды рецепторов. Основные виды чувствительности. Понятия о сложных видах чувствительности. Методы исследования чувствительной сферы.

13. Пути поверхностной чувствительности (трехнейронный путь). Качественные и количественные расстройства чувствительности. Понятия диссоциированных расстройств.

14. Пути глубокой чувствительности (трехнейронный путь). Синдромы нарушения чувствительности в зависимости от уровня поражения (сегмент, проводящие пути и т.д.).

15. Пирамидная система, её функции, методы исследования. Пирамидный (двухнейронный) путь. Основные признаки поражения. Понятие пареза и паралича.

16. Периферический двигательный нейрон, его функции, симптомы поражения. Центральный двигательный нейрон, его функции, симптомы поражения, методы выявления патологический рефлексов.

17. Экстрапирамидная система, строение и функции. Стриарно-паллидарная система. Функции стриарной и паллидарной систем.

18. Основные синдромы поражения стрио-паллидарной системы. Изменения речи при заболевании стрио-паллидарной системы.

19. Гипертонический-гиперкинетический синдром (синдром Паркинсонизма). Симптомы, особенности речевых нарушений. Методы исследования стрио-паллидарной системы.

20. Стриарный (гипотонически-гиперкинетический) синдром. Виды гиперкинезов, их характеристика.

21. Мозжечок, его функции. Методы исследования и симптомы поражения. Роль мозжечка в формировании речи. Атаксии, её виды. Понятия динамической и статической атаксии.

22. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Методы исследования вегетативных функций.

23. Обонятельный анализатор (I пара ЧМН), функции. Методы исследования и симптомы поражения.

24. Зрительный анализатор (II пара ЧМН), пути и центры. Функции, симптомы поражения и методы исследования зрительного анализатора.

25. Глазодвигательная группа нервов (III, IV, VI пары СМН), функции, симптомы поражения, методы исследования. Понятия страбизма, его виды.

26. Функции тройничного нерва (V пара ЧМН), методы исследования и симптомы поражения. Значение расстройства чувствительной функции этого нерва на формирование речи.

27. Лицевой нерв (VII пара ЧМН), функции, методы исследования и симптомы поражения. Расстройство речи при поражении лицевого нерва.

28. Слуховой анализатор (VIII пара ЧМН), пути и центры. Функции, симптомы поражения и методы исследования слухового анализатора.

29. Бульбарная группа нервов, их функции, симптомы поражения и методы исследования. Признаки бульбарного паралича, его отличие от псевдобульбарного.

30. Альтернирующие синдромы на разных уровнях.

31. Лобная доля, локализация функций в коре, синдромы поражения.

32. Височная доля, локализация функций в коре, синдромы поражения.

33. Теменная доля, локализация функций в коре, синдромы поражения.

34. Затылочная доля, локализация функций в коре, синдромы поражения.

35. Высшие корковые функции (гнозис и праксис), их значение в жизни человека. Методы исследования высших корковых функций.

36. Агнозии, их виды, характеристика. Методы выявления агнозий.

37. Апраксии, их виды. Механизм нарушения речи. Характеристика всех видов

дизартрий.

38. Афазии, их виды, основные признаки. Принципиальное отличие от алалий. Методы выявления речевых нарушений.

39. Перинатальная патология нервной системы. Характеристика перинатального периода. Факторы риска. Последствия перинатальных повреждений.

40. Гемолитическая болезнь новорожденных, причины возникновения, клиника, последствия.

41. Детский церебральный паралич, причины возникновения, основные формы, основные признаки его проявления. Речевые расстройства при детском церебральном параличе.

42. Гидроцефалия, её виды, клинические проявления. Микроцефалия, этиология, клинические проявления.

43. Минимальная мозговая дисфункция, этиология, клиника.

44. Эпилепсия. Классификация судорожных припадков. Клиника большого судорожного припадка.

45. Энцефалиты, этиология, виды. Клиническая характеристика, исходы.

46. Менингиты, этиология. Клиника вирусного и гнойного менингитов. Исходы заболевания.

47. Полиомиелит, этиология. Клиническая характеристика непаралитических и паралитических форм. Исходы заболевания. Профилактика.

48. Опухоли головного мозга у детей. Опухоли гипофизарной области (краниофарингеома). Опухоли мозжечка.

49. ЧМТ, виды. Клиника острого периода сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления.

50. Нарушения мозгового кровообращения, классификация. Клиника дисциркуляторных расстройств. Инсульты, клиническая характеристика ишемических и геморрагических инсультов.

51. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка.

52. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Общие принципы обследования детей.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Определите, что следует сделать для выявления амнестической афазии

- a) убедиться в понимании больным обращенной речи
- b) проверить устный счет
- c) предложить больному прочитать текст
- d) предложить больному назвать окружающие предметы

Задача 2. Определите, в каком возрасте наиболее выражен ладонно-ротовой рефлекс у детей

- a) до 2 месяцев
- b) до 3 месяцев
- c) до 4 месяцев
- d) до 1 года

Задача 3. Определите, где оканчивается спинной мозг новорожденного

- a. на уровне нижнего края позвонка XII грудного
- b. на уровне нижнего края позвонка I поясничного
- c. на уровне нижнего края позвонка II поясничного
- d. на уровне нижнего края позвонка III поясничного

Задача 4. Определите, половинное поражение поперечника спинного мозга (синдром Броун - Секара) характеризуется центральным параличом на стороне очага в сочетании

- a) с нарушением всех видов чувствительности - на противоположной
- b) с нарушением глубокой чувствительности на стороне очага и болевой и температурной чувствительности - на противоположной
- c) с нарушением болевой и температурной чувствительности на стороне очага
- d) с нарушением всех видов чувствительности на стороне очага

Задача 5. Определите, когда начинается миелинизация волокон пирамидной системы

- a) на третьем месяце внутриутробного развития
- b) на последнем месяце внутриутробного развития
- c) в конце первого года жизни
- d) в начале второго года жизни

Задача 6. Определите, где заканчиваются все афферентные пути стриопаллидарной системы

- a) в латеральном ядре бледного шара
- b) в медиальном ядре бледного шара
- c) в субталамическом ядре
- d) в полосатом теле

Задача 7. Определите, через какое образование осуществляется регуляция мышечного тонуса мозжечком при изменении положения тела в пространстве

- a) Люисово тело
- b) красное ядро
- c) черное вещество
- d) полосатое тело

Задача 8. Определите, какая гемианопсия возникает при поражении зрительного тракта

- a) гомонимная
- b) биназальная
- c) битемпоральная
- d) нижнеквадрантная

Задача 9. Определите, какие нарушения возникают при поражении гипоталамической области

- a. вегетативные пароксизмы
- b. сегментарные вегетативные нарушения
- c. нарушения чувствительности
- d. двигательные нарушения

Задача 10. Определите, поражением какой области обусловлен истинный астереогноз

- a) лобной доли
- b) височной доли
- c) затылочной доли
- d) теменной доли

Задача 11. Определите, при поражении какой области наступает слуховая агнозия

- a) височной доли
- b) теменной доли

- c) лобной доли
- d) затылочной доли

Задача 12. Определите, при поражении какой области возникает сенсорная афазия

- a) нижней теменной доли
- b) верхнетеменной доли
- c) средней височной извилины
- d) верхней височной извилины

Задача 13. Определите, на фоне чего возникает вторично генерализованная эпилепсия у детей

- a) иммунодефицита
- b) инфекционного заболевания
- c) черепно-мозговой травмы
- d) органического церебрального дефекта

Задача 14. Определите, чем определяется прогноз при микроцефалии у детей

- a) степенью умственной отсталости
- b) размером мозгового черепа
- c) выраженностью двигательного дефекта
- d) сроком начала терапии

Задача 15. Определите, симптомы характерные для менингита

- a) общая гиперестезия, рвота, головная боль, ригидность затылочных мышц
- b) нормальный состав ликвора, общая гиперестезия, рвота, головная боль
- c) распространение инфекционного процесса на вещество мозга, нормальный состав ликвора, головная боль, ригидность затылочных мышц
- d) общая гиперестезия, рвота, головная боль, нормальный состав ликвора

Задача 16. Определите, какой синдром наиболее часто отмечается после сотрясения головного мозга у детей

- a) эпилептический синдром
- b) церебрастенический синдром
- c) гипоталамический синдром
- d) гидроцефальный синдром

Задача 17. Определите, в каком возрасте в основном развивается заикание

- a) до 5 лет
- b) младшем школьном
- c) старшем школьном
- d) препубертатном

Задача 18. Определите, как выдается заключение об инвалидности с детства после травмы спинного мозга

- a) только детям школьного возраста
- b) в зависимости от характера остаточных явлений
- c) только при наличии тетрапареза
- d) только в раннем возрасте

Задача 19. Определите, больные эпилепсией или эпилептическим синдромом на диспансерном учете у детского невропатолога

- a) не состоят
- b) состоят только в раннем возрасте
- c) состоят все больные до 15 лет

d) состоят при отсутствии психических изменений и психических эквивалентов

Задача 20. Решите ситуационную задачу

У больного наблюдается выпадение чувствительности в правой половине тела. Как называется неврологический синдром и где очаг поражения?

Задача 21. Решите ситуационную задачу

У больного наблюдается спастический тетрапарез. Определите, где локализуется возможный очаг поражения? Опишите симптомы проявления данного синдрома. 3. У больного наблюдается невозможность зажмурить правый глаз, сглаженность правой носогубной складки и левосторонний гемипарез. Какой неврологический синдром наблюдается у больного? Дайте обоснование своего ответа.

Задача 22. Решите ситуационную задачу

Больной жалуется на поперхивание при еде, попадание жидкой пищи в нос, носовой оттенок голоса. При объективном осмотре отмечается девиация языка вправо, напряжение мягкого нёба, выявляются рефлексы орального автоматизма. Какой синдром наблюдается у больного? Где очаг поражения?

Задача 23. Решите ситуационную задачу

У больного рука приведена к туловищу и согнута во всех суставах, а нога при ходьбе описывает полукруг. Как называется неврологический синдром и где очаг поражения?

Задача 24. Решите ситуационную задачу

При выполнении пальценосовой пробы у больного отмечается мимопопадание, гиперметрия, интенционный тремор. Какой отдел мозга поражен? Опишите, какие еще симптомы можно ожидать у этого больного и что нужно сделать, чтобы их выявить?

Задача 25. Решите ситуационную задачу

У больного не закрывается правый глаз, сглажена правая носогубная складка. Какой неврологический синдром наблюдается у больного? Дайте обоснование своего ответа.

Задача 26. Решите ситуационную задачу

Больной жалуется на поперхивание при еде, попадание жидкой пищи в нос, носовой оттенок голоса. При объективном осмотре отмечается девиация языка вправо, свисание небной занавески и отсутствие глоточного рефлекса справа. Какой синдром наблюдается у больного? Где очаг поражения?

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1 Детский церебральный паралич – это

- а) заболевание, вызванное поражением головного мозга, обычно проявляющееся в раннем детском возрасте и характеризующееся двигательными нарушениями.
- б) заболевание, вызванное наличием трех хромосом вместо двух в 21 паре.

2 Основная причина ДЦП – это

- а) повреждение клеток мозга ребенка в результате кислородного голодания (гипоксия, асфиксия) или травмы (ушибы, кровоизлияния и т.д.) в дородовой или послеродовой период.
- б) наследственность

3 Атетоз – это

- а) увеличение мышечного тонуса, выраженность которого снижается при вторичных

движениях.

б) постоянные невольные движения.

в) плотные, напряженные мышцы, выражающие вечное сопротивление пассивным движениям.

г) нарушение равновесия с частыми падениями.

4 Форма нарушения, затрагивающая либо обе верхние, либо обе нижние конечности

а) моноплегическая.

б) гемиплегическая.

в) диплегическая

г) квадриплегическая.

5 Верно ли утверждение: ДЦП всегда сопровождается наличием глубинных умственных отклонений.

а) верно.

б) неверно.

6 Гиперкинетическая форма характеризуется:

а) размахистыми движениями конечностей, при которых нарушается равновесие.

б) тяжелым нарушением основных функций одной верхней и одной нижней конечности с правой или левой стороны.

в) наличием произвольных, неконтролируемых движений, которые подразделяются на виды: хорей (быстрые, похожие на танцевальные), атетоз (медленные, червеобразные), хорееатетоз (комбинация хорея и атетоза).

7 При лечении ДЦП существует четко обозначенная лечебная программа.

а) верно.

б) неверно.

8 В методику лечения ДЦП входят медикаментозная поддержка и физиотерапия.

а) верно.

б) неверно.

9 При спастической диплегии

а) либо в одинаковой степени нарушаются функции верхних и нижних конечностей, либо в основном поражены верхние.

б) поражаются ноги. При попытке больного встать они перекрещиваются в виде ножниц, человек при этом стремится перенести тяжесть тела на носки.

10 Верно ли утверждение: по статистике среди больных с ДЦП больше рождается девочек?

а) верно.

б) неверно.

11 Нервная система человека представлена

0) нейронами и их отростками;

1) глиальными клетками;

2) гепатоцитами;

3) костями черепа;

12 Выделяют следующие типы нервных систем:

0) центральную;

1) вегетативную;

2) периферическую;

3) спинальную.

13 Впервые в эволюции животных организмов нервная система появляется:

- 0) у инфузорий;
- 1) у бактерий;
- 2) у вирусов;
- 3) у гидры.

14 Каков тип строения нервной системы у низших животных:

- 0) ганглионарный;
- 1) периферический;
- 2) центральный;
- 3) плексиальный.

15 Основные типы отростков нейронов - это:

- 0) аксоны - длинные передающие отростки;
- 1) дендриты - короткие воспринимающие;
- 2) синапсы - связывающие нервные клетки с мышцами;
- 3) глиальные отростки - выполняющие питательные функции.

16 По какому биологическому закону происходит развитие нервной системы человека:

- 0) биогенетическому закону Геккеля;
- 1) возникновения жизни Паскаля;
- 2) родственных линий Вавилова.

17 Из какого зародышевого листка образуется нервная система человека:

- 0) эктодермы.
- 1) энтодермы;
- 2) мезодермы;

18 Найдите соответствие между типом нервной системы и её строением:

- 0) центральная нервная система;
- 1) головной и спинной мозг;
- 2) периферическая нервная система;
- 3) черепные и спинно-мозговые нервы;
- 4) вегетативная нервная система;
- 5) ганглии и нервы симпатической и парасимпатической нервной систем;

19 Масса головного мозга у мужчины составляет: (в граммах)

- 0) 1370
- 1) 1200
- 2) 1500
- 3) 1250

20 Какое полушарие имеет больший вес:

- 0) левое
- 1) правое

21 Головной мозг состоит из:

- 0) серого вещества - представляющее клетки;
- 1) желатиноподобное вещество - желудочки мозга;
- 2) белое вещество - представляющее отростки;
- 3) спинно-мозговая жидкость.

22 Каково количество желудочков мозга:

- 0) 4
- 1) 3
- 2) 6
- 3) 8

23 Какая жидкость циркулирует в желудочках мозга:

- 0) ликвор
- 1) кровь
- 2) лимфа
- 3) слизь

24 Какие оболочки окружают головной мозг:

- 0) твердая
- 1) паутинная
- 2) мягкая
- 3) кости черепа

25 Сколько долей имеет каждое полушарие головного мозга:

- 0) 4
- 1) 2
- 20
- 2) 6
- 3) 8

26 Каково количество сегментов спинного мозга:

- 0) 31
- 1) 35
- 2) 29
- 3) 25

27 Формы двигательных нарушений - это:

- 0) паралич - полное отсутствие движений
- 1) парез - ослабление двигательной функции
- 2) миопатия - слабость мышечной системы
- 3) миодистрофия - нарушение движения вследствие нарушения питания мышц

28 Какие виды параличей различают

- 0) периферический
- 1) центральный
- 2) спинальный
- 3) церебральный

29 Характеристикой центральных рефлексов не является:

- 0) первичная атрофия мышц.
- 1) повышение тонуса мышц
- 2) гиперрефлексия
- 3) появление патологических рефлексов

30 Для периферических параличей не характерно:

- 0) патологические рефлексы;
- 1) атрофия мышц
- 2) снижение тонуса мышц

3) гипорефлексия

31 Что такое атаксия:

- 0) нарушение координации движений
- 1) нарушение ощущения собственных движений
- 2) движения, характеризующиеся гиперкинезами
- 3) нарушение общей чувствительности

32 Слепота на один глаз называется:

- 0) амавроз
- 1) амблиопия
- 2) диплопия
- 3) анофтальм

33 Частичное выпадение полей зрения называется:

- 0) скотома
- 1) амблиопия
- 2) диплопия
- 3) амавроз

34 Зрительная агнозия - это:

- 0) невозможность узнавать предметы при сохраненном зрении
- 1) неправильное узнавание предметов
- 2) отсутствие сумеречного зрения;
- 3) зрительное нарушение определения размеров предмета.

35 Центральная глухота возникает при:

- 0) поражении коры с 2-х сторон
- 1) поражении ядер подкорки
- 2) поражении слуховых ядер таламуса
- 3) поражении латеральных колленчатых тел

36 Слуховая агнозия - это:

- 0) невозможность узнавать звучание предметов при сохраненном слухе;
- 1) невозможность слышать при повреждении звукопроводящей системы
- 2) невозможность слышать при поражении звуковоспринимающей системы
- 3) невозможность узнавать звучание предметов при отсутствии слуха

37 Какой отдел головного мозга отвечает за речь и появляется у человека впервые:

- 0) лобный конус
- 1) ядра подкорки
- 2) височная доля
- 3) шпорная борозда

38 В которой из долей больших полушарий головного мозга происходит анализ воспринимаемой речи:

- 0) левой височной
- 1) правой височной
- 2) правой лобной
- 3) левой лобной

39 Какие извилины участвуют в формировании продуктивной речи:

- 0) нижняя лобная
- 1) предцентральная;

- 2) постцентральная
- 3) верхняя лобная

40 Какая доля фиксирует все раздражения от артикуляторных органов

- 0) теменная
- 1) затылочная
- 2) лобная
- 3) височная

41 Какая доля реагирует на восприятие зрительных раздражений:

- 0) затылочная
- 1) теменная
- 2) височная
- 3) лобная

42 Найдите соответствия между типом нарушения речи и его характеристикой:

- 0) афазия
- 1) распад сформированной речи
- 2) алалия
- 3) несформированность речи с детского возраста
- 4) дизартрия
- 5) нарушения артикуляции, фонации, дыхания
- 6) заикание
- 7) сложное функциональное расстройство нервной системы.

43 Какие 2 основных вида афазии выделяет А.Р. Лурия

- 0) импрессивная
- 1) экспрессивная
- 2) периферическая
- 3) доминантная

44 Найти соответствие между типами экспрессивной афазии и их характеристиками

- 0) динамическая
- 1) ограничение словаря, распад слов
- 2) эфферентная
- 3) нарушение произношения звуков и целых слов, повторы.
- 4) афферентная
- 5) затруднение при составлении целого плана высказывания

45 Найти соответствие между типами и основными характеристиками сенсорной афазии

- 0) семантическая;
- 1) невозможность удержать в памяти длинную фразу
- 2) акустико-мнестическая
- 3) непонимание произносимой речи
- 4) собственно сенсорная
- 5) трудность нахождения слов и дефекты понимания

46 Что не является причиной алалии

- 0) болезнь Дауна
- 1) детский аутизм.
- 2) черепно-мозговые травмы
- 3) асфиксия новорожденных

47 При поражении какой извилины возникает алалия:

- 0) сенсомоторной области левого полушария;
- 1) предцентральной;
- 2) постцентральной;
- 3) шпорной борозды

48 Чем характеризуется моторная алалия:

- 0) отсутствием, бедностью гуления
- 1) нарушением речи у глухих
- 2) нарушение речи у слепых;
- 3) нарушение восприятия речи при нормальном слухе.

49 Чем характеризуется сенсорная алалия:

- 0) нарушение восприятия при нормальном слухе.
- 1) несформированность речи у слабослышащих детей;
- 2) неразвитость речи при отсутствии иннервации органов артикуляции
- 3) нарушение речи у слепых детей;

50 Дислалия - это:

- 0) частичное нарушение речи;
- 1) несформированность речи с детского возраста
- 2) нарушение артикуляции
- 3) распад сформированной речи.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Невропатология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Невропатология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и

эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Невропатология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Невропатология» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/85496.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Полный справочник невропатолога [Электронный ресурс] / М. А. Грачева, А. А. Дроздов, С. А. Кочнева [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 340 с. — 978-5-9758-1840-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80219.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Чарльз Ньюкиктьен Детская поведенческая неврология. В 2 томах. Т.1 [Электронный ресурс]/ Чарльз Ньюкиктьен— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89287.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Чарльз Ньюкиктьен Детская поведенческая неврология. В 2 томах. Т.2 [Электронный ресурс]/ Чарльз Ньюкиктьен— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89288.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Николаенко Н.Н. Нейронауки [Электронный ресурс]: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии/ Николаенко Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58962.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Михайленко А.А. Патологические рефлексy в неврологии [Электронный ресурс]/ Михайленко А.А., Аношина Е.А., Гусева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Фолиант, 2017.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90217.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Сяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Сяева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73809.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|------------------------|--|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |
| Опрос | <p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Невропатология» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Невропатология» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p> |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Невропатология» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные

профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363 | Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1 | 01.09.2021 |
| 2. | Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363 | Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9 | 01.09.2023 |
| 3. | | | |